

FORMATION À JUSTICE, PAIX ET SAUVEGARDE DE LA CRÉATION DANS LA CONGRÉGATION

INTRODUCTION

Nous sommes conscients que plusieurs documents capitulaires de la Congrégation (*Itaici* 1992, *Maynooth* 1998 et *Torre d'Aguilha* 2004) ont insisté sur le caractère central de l'initiation à JPIC pendant la formation. Une bonne préparation à notre vocation missionnaire exige d reconnaître ce fait. En effet lors de notre dernier chapitre général les idées et les options de Claude Poullart des Places et de François Libermann nous ont été très clairement rappelées (TA 1.1.4) (**Voir Annexe 1 à la fin du document**).

Afin d'aller de l'avant dans l'intégration de JPIC dans notre formation, la Commission pour la Formation présente ce syllabus et fait des propositions réparties en trois parties. La première partie est une justification de JPIC et fait quelques propositions. La deuxième partie porte sur ce qui devrait être mis en œuvre pour répondre à ce besoin. La troisième partie est le syllabus pour la formation à JPIC.

1. PREMIERE PARTIE : JUSTIFICATION DE JPIC ET QUELQUES PROPOSITIONS

Formation et JPIC

La raison fondamentale de notre engagement pour Justice, paix et sauvegarde de la création est la volonté de Dieu exprimée bien des fois dans les Ecritures. Dieu y manifeste son souci pour tous les êtres humains, spécialement les pauvres, les opprimés, les marginalisés et ceux qui souffrent (Jr 22, 3-4). Jésus-Christ a donné sa vie pour changer la situation de toute l'humanité, de façon à ce que vienne le Royaume de Dieu : 'Cherchez le Royaume et sa justice' (Mt 6, 33). La seconde raison est la conséquence de la première : que les jeunes en formation dans notre Congrégation soient capables de travailler effectivement à la défense des pauvres. De ce fait :

Nous considérons comme partie constitutive de notre mission d'évangélisation: la 'libération intégrale' de l'homme, l'action pour la justice et la paix, et la participation au développement. Nous devons, de ce fait, nous faire « les avocats, les soutiens et les défenseurs des faibles et des petits contre tous ceux qui les oppriment » (Règlements 1849 ; N. D., X, 517 ; RVS 14).

1.1 La formation ne peut pas être privée de cet aspect constitutif de notre charisme spiritain – Justice, Paix et Sauvegarde de la Création (JPIC), de même que cet aspect essentiel de notre manière de vivre ne peut pas entrer dans la vie concrète des confrères sans formation. Cela revient à dire que sans l'intégration de JPIC dans le programme de formation, les étudiants risquent de ne pas reconnaître JPIC comme partie intégrante de la vie spiritaine. S'ils ne font pas l'expérience de JPIC comme une composante requise de leur initiation formelle, JPIC ne sera pas au centre de l'initiation spiritaine, puisqu'ils aimeraient suivre des matières dans lesquelles ils peuvent obtenir des points. Les études de JPIC sont essentielles pour les étudiants spiritains dans toutes les étapes de la formation, et les formateurs et les enseignants sont appelés à en devenir des animateurs. JPIC est essentielle à la mission – la mission ne peut pas être comprise sans JPIC.

1.2 Le “Guide pour la formation spiritaine” (GFS) (*Appendice A, numéros 146-147*) énumère certains domaines spécifiques considérés comme centraux dans la formation intellectuelle de chaque spiritain. À côté des cours traditionnels dans les domaines de la philosophie et de la théologie, il souligne l'importance de la formation dans d'autres disciplines telles que l'anthropologie, la sociologie, la psychologie, la linguistique, les sciences religieuses, l'économie, les sciences politiques et les communications sociales. En parlant de la formation continue, le GFS souligne aussi l'importance d'étudier de telles disciplines à toutes les étapes de la vie (Numéros 89-94).

1.3 L'idée principale ici est que les thèmes concernant JPIC soient disséminés dans les différentes étapes du programme de formation qui est le nôtre. Pour réaliser ce qui est proposé ici, il est important que les formateurs et les enseignants, dans les diverses communautés de formation, acceptent et soutiennent les efforts visant à présenter JPIC comme une partie intégrante de la mission et de la formation spiritaines ; sinon les efforts pour cette intégration seront pratiquement vains. Pour être fidèle à notre charisme, il est important que chaque circonscription intègre JPIC dans chaque étape du processus de formation.

1.4 L'enquête faite en 2007 a révélé que plusieurs circonscriptions et communautés de formation se réfèrent à JPIC dans leurs statuts de formation mais n'ont pas de plan systématique pour aider les étudiants à intégrer progressivement JPIC dans leur vie et les préparer au ministère à venir. C'est pourquoi les formateurs et les enseignants ont eux-mêmes besoin d'être formés et initiés à JPIC, selon notre charisme et mission. Le bureau JPIC du Généralat est disponible pour rendre cette formation possible.

1.5 Superviser JPIC pendant le stage missionnaire et d'autres expériences

2. COLLABORATION

2.1 Là où nous exerçons une influence et parfois le contrôle, par exemple au Spiritan International School of Theology (SIST), le thème de Justice, Paix et Sauvegarde de la Création pourrait être inséré dans le curriculum. S'il existe déjà, il pourrait alors être étoffé.

2.2 Dans plusieurs instituts où il y a un consortium, nous pourrions utiliser les rencontres des supérieurs majeurs pour que la question de JPIC soit introduite dans le programme de formation de nos étudiants. Nous pourrions aussi collaborer avec d'autres congrégations missionnaires dans ce domaine (par exemple, Balaka, au Malawi, et Tafara, au Zimbabwe – UCSA ; Ngoya, au Cameroun – UCSAC ; FANO ; et Chicago, aux USA – UCNAC).

2.3 Nous pourrions aussi collaborer avec d'autres congrégations missionnaires dans ce domaine par exemple Spiritan University College – Ejisu, UCWA et Spiritan Missionary Seminary à Arusha – UCEAF.

2.4 Si le programme du consortium est trop chargé pour assurer un enseignement significatif sur les questions de JPIC, on pourrait alors aménager du temps en dehors du planning des instituts. Nos confrères étudiants pourraient rester en communauté de formation pendant un temps suffisant afin de suivre un cours bref mais intensif de JPIC.

3. TROISIEME PARTIE : LE SYLLABUS

3.1 JPIC AU POSTULAT

Intention : Initier les futurs étudiants aux concepts fondamentaux et à la signification chrétienne de JPIC, c'est-à-dire, comment Dieu a agi, ce qu'il fait maintenant en faveur de la justice et comment nous pouvons coopérer avec lui pour JPIC.

Objectif: Les étudiants doivent se familiariser avec les ressources disponibles et faire un minimum d'activités pour reconnaître les éléments de JPIC.

- Commencer par développer un schéma du programme de JPIC afin de l'intégrer dans le programme général de formation.
- Commencer par réfléchir sur des situations concrètes d'injustice ou des situations réellement vécues.
- Permettre aux étudiants de rencontrer des pauvres et d'être en mesure de percevoir la relation entre JPIC et la mission.
- Se familiariser avec l'histoire sociopolitique (analyse sociale) du pays où les étudiants font leur postulat.
- Utiliser la méthode d'analyse critique pour analyser la réalité.

3.2 JPIC au premier cycle (Philosophie)

Spiritualité: Comme serviteurs de l'Evangile du Christ, notre mission n'est pas seulement de comprendre le monde mais aussi de le changer, de le transformer à la lumière et dans la ligne des exigences du Royaume de Dieu en croissance. Notre foi dans le Ressuscité nous conduit à une insatisfaction prophétique du statu quo eu égard à la promesse du monde futur. La formation à JPIC doit donc initier aux compétences et au savoir-faire pratique requis pour devenir des agents efficaces du changement social. Dans le passé, on accordait une grande attention, dans les programmes de formation, à la connaissance et aux compétences requises pour les ministères spirituel et pastoral. Il devient aussi nécessaire d'acquérir les compétences pour devenir des agents de changement efficaces dans la sphère socioéconomique et politique. Cela signifie des agents capables de motiver les gens à faire entendre leurs voix et de travailler avec les gens dans les programmes d'action qu'ils se choisissent.

Intention: Permettre aux étudiants de se familiariser à tous les éléments de JPIC, y compris sa spiritualité, et d'allier théorie et pratique. Ici les étudiants pourraient être invités à se poser deux questions : Pourquoi faisons-nous cela ? Quel est le but de JPIC pour nous spiritains ?

Objectif: Élargir et bâtir sur ce qui a été fait au postulat en élargissant l'horizon de l'étudiant. Une attention significative est à accorder pour une approche plus profonde à JPIC.

- Cette période couvrira les thèmes suivants: analyse sociale (l'approche sociologique devrait être l'élément majeur pour aborder les questions, les politiques, les structures ou les systèmes), protection de la création/environnement, construction de la paix, résolution des conflits, politique internationale, questions économiques internationales, démocratie et mondialisation.
- Si ces points ne sont pas enseignés séparément, ils devront alors être traités dans les cours comme la sociologie, l'anthropologie sociale et la philosophie politique, en les adaptant aux situations locales.
- Les numéros 21, 31 et 93.1 du *Guide pour la Formation Spiritaine* sont significatifs ici.

3.3 JPIC au noviciat

**On t'a fait savoir, ô homme, ce qui est bien, ce que le Seigneur exige de toi :
Rien d'autre que le respect du droit, l'amour de la fidélité
Et marcher humblement avec ton Dieu (Mi 6, 8).**

Intention : Intérioriser le charisme spécial de la Congrégation avec la vision spiritaine de JPIC et la présence spiritaine dans le monde.

Objectif : Mettre en exergue le charisme des fondateurs.

- Faire ressortir plus clairement les aspects de JPIC dans les enseignements de Libermann et de Poullart des Places.
- Une spiritualité spiritaine qui tient compte de JPIC.
- Faire un lien avec les réalisations spéciales des missionnaires spiritains célèbres dans l'histoire de la Congrégation.
- Documents spiritains récents et JPIC.

3.4 JPIC au 2nd cycle de formation

Intention: Inclure JPIC dans l'effort d'offrir une solide formation intellectuelle essentielle à la vie missionnaire spiritaine.

Objectifs: On se focalisera sur les points suivants:

- Une étude plus approfondie des thèmes de l'enseignement social catholique, dans dix secteurs reconnus (dignité de la personne humaine, bien commun et la communauté, option pour les pauvres ; droits et responsabilités, rôle des gouvernements et subsidiarité, justice économique, prise en charge de la création, promotion de la paix et désarmement, participation, solidarité et développement mondiaux et protection de la création).
- Cours orientés vers des domaines spécifiques du ministère spiritain aujourd'hui, tels que : les réfugiés, la santé, la violence, la pauvreté, le travail en réseaux, le lobbying et le plaidoyer, la jeunesse, trauma, etc.
- Méthodologies pastorales appropriées pour JPIC.
- Spiritualité à la fois spiritaine et spécifiquement JPIC. Réconciliation (cours en théologie et en méthodologie).
- La mondialisation à la lumière de la théologie et de l'anthropologie chrétiennes.
- Les étudiants à l'université ou à l'institut seront encouragés à choisir des cours optionnels qui ont une orientation vers JPIC.
- Opportunité suffisante aux étudiants de réfléchir systématiquement sur leur expérience pratique. En d'autres termes, il devrait y avoir un lien entre les études faites et les questions importantes qui affectent notre ministère et notre mission aujourd'hui, telles que les pauvres, l'injustice, la mondialisation, la violence, le commerce international, les inégalités homme/femme, la guerre, etc., spécialement en Afrique où la plupart des candidats sont actuellement en formation.
- Réunions communautaires et réflexion continue sur JPIC.
- L'approche poursuivie ici voudrait s'accorder avec ce qui est stipulé dans GFS 15 : le modèle de l'apprentissage, qui met l'accent sur la spiritualité de JPIC, et la réflexion approfondie sur l'expérience pastorale. A cette étape, il reviendrait à d'examiner cette expérience. Les étudiants sont accompagnés pour voir comment une expérience particulière parle à leur vocation religieuse missionnaire.

Ainsi ce style d'apprentissage devrait essentiellement avoir trois éléments:

- Une expérience profonde de l'univers des pauvres, des exclus et des marginalisés.
- Un examen de cette expérience où l'analyse sociale accompagnée d'une contribution théologique et spirituelle appropriée aidera les confrères en formation à comprendre le monde à partir de la perspective des pauvres et des opprimés. De cette manière, ils parviendront aussi à une compréhension des causes structurelles de la pauvreté, de l'injustice et de la marginalisation.
- Cela conduit à une action planifiée dans laquelle les jeunes confrères seront à même de répondre, en solidarité avec les pauvres et les opprimés qu'ils ont connus, d'une manière qui, d'une certaine façon, aidera à transformer les situations d'injustice, de souffrance, d'oppression et de marginalisation. Ils découvrent ainsi comment devenir des agents efficaces en vue d'un changement positif.

But: Intégration de ce qu'un étudiant a fait depuis le postulat, ce qui, on le suppose, est à l'étape de maturation. Au moment où la spiritualité de JPIC commence à prendre forme dans la vie de l'étudiant, cela signifie qu'il prenne une position sur les questions/sujets, en se focalisant sur la mission (cf. GFS 28, 97 et 98).

3.5 Stage missionnaire pendant la formation

Intention: Renforcer, mais aussi évaluer les qualités et l'adaptabilité de l'étudiant à la vie missionnaire spiritaine.

Objectif: Fournir une contribution significative (préparation, accompagnement, évaluation de l'expérience et relecture) à l'expérience dans une situation de vie.

- Immersion dans le monde des pauvres.
- Être accompagné pour évaluer et réfléchir sur l'expérience du stage.
- Utiliser les grandes vacances pour un contact significatif et une plus grande insertion parmi les pauvres.
- Choisir des lieux de ministère, y compris les ministères hebdomadaires qui font partie de toutes les étapes des communautés de formation, qui accordent une attention à des domaines spécifiques du ministère spiritain aujourd'hui: les pauvres, les marginalisés, le dialogue interreligieux, les réfugiés, les enfants de la rue, les déplacés, la pastorale spiritaine de la santé, y compris les personnes souffrant du SIDA.
- Des sessions de formation spéciales sont à organiser sur les compétences nécessaires pour travailler dans ces ministères. Sinon, avant d'aller en stage ou pendant celui-ci, les étudiants peuvent être initiés à JPIC en suivant des cours brefs.

3.6 Programme de tele-enseignement

La proposition d'un programme de télé-enseignement pour JPIC a suivi la recommandation faite au Conseil Général Elargi d'Ariccia en 2008 : « *La Congrégation doit investir dans 'l'apprentissage à distance' via internet* » (Anima Una n° 62, 1.2). Après l'assemblée d'Ariceia, le Conseil général a discuté avec l'Université de Duquesne sur la possibilité d'établir un programme de télé-enseignement. Ce programme offrirait des cours de haut niveau dans tous les domaines critiques de JPIC et fournirait à la formation spiritaine les éléments nécessaires qui manquent dans beaucoup d'institutions où les jeunes confrères étudient la théologie dans des domaines tels que : réconciliation, résolution des conflits, analyse sociale, protection de la création, violence, discrimination sexuelle, enseignement social catholique, développement, fondamentalisme religieux, etc. Le but du cours de

contribuer de façon spécifique à la formation des spiritains dans les méthodologies nécessaires pour la mission aujourd'hui, particulièrement en ce concerne JPIC.

Il est prévu de rendre ce programme de télé-enseignement obligatoire pour tous les confrères en formation initiale dans les communautés de formation anglophones et de le mettre à la disposition des confrères qui veulent l'utiliser pour la formation continue ou se mettre à jour. Le Conseil général a aussi décidé que ce programme pourra servir de modèle pour élaborer ultérieurement d'autres programmes similaires pour les zones francophones et lusophones de la Congrégation.

En 2010 un programme pilote a été lancé dans la communauté de formation de Poullart des Places de Tafara au Zimbabwe. Il est envisagé d'ouvrir ce programme à tous les spiritains en formation particulièrement dans le monde anglophone à partir de juillet 2011. Il est possible de visiter le site web du programme (<http://www.duq.edu/jpic>).

3.7 Autres points

Planification à long terme : La formation du personnel de JPIC au sein de la Congrégation devrait devenir une question de planification à long terme. Cela exige que des personnes se spécialisent dans ce domaine (par exemple, pendant trois ans) et qu'il y ait de très bonnes possibilités de formation ou des lieux pouvant l'offrir. La formation est un des moyens les sûrs pour acquérir des compétences et des connaissances sur les questions de JPIC et pour assurer que la continuation et l'intégration du programme sont garanties.

- Les périodes de recyclage peuvent être utilisées pour se former à JPIC.
- **Ressources:** La qualité du programme de formation dépend largement des ressources mises à disposition (aussi bien en personnel qu'en matériel). Nous ne devons pas nous limiter aux ressources de la Congrégation seulement, mais utiliser les ressources à la fois de l'Eglise locale et universelle (en personnel et en matériel).
- Il y a un véritable manque de ressources, y compris l'utilisation de l'Internet, dans plusieurs de nos communautés de formation. Beaucoup ont besoin d'une connexion Internet rapide et fiable si ce moyen doit devenir une ressource pour la formation.
- Le travail en réseaux entre communautés de formation a besoin d'être encouragé.
- Certaines communautés de formation ont suggéré qu'une **université d'été** soit organisée. Cela est réalisable en regroupant les formateurs et les enseignants pour la formation.

CONCLUSION

Notre conviction est que JPSC est une partie intrinsèque de la vocation chrétienne et de la vie religieuse. Donc, nous voudrions croire que ce syllabus et ses propositions sont réalisables.

La formation à Justice, Paix et Sauvegarde de la Création n'est pas un agenda politique ni un outil d'organisation en vue d'un tel agenda. Son souci principal est de cultiver une attitude fondamentale basée sur l'amour chrétien. Elle consiste à inculquer une perspective authentique et intégrée sur le sens de la mission dans le monde complexe et interconnecté dans lequel nous habitons aujourd'hui. C'est une formation qui non seulement stimule mais rend les étudiants capables de proclamer efficacement et d'incarner concrètement la totalité de l'Évangile du Christ dans l'unique et diverse famille humaine, dans l'unique réalité globale de notre époque et histoire.

ANNEX 1

EXTRACTS FROM SPIRITAN DOCUMENTS DEALING WITH AN APPRENTICESHIP STYLE OF FORMATION

- ✓ Les programmes de formation doivent prendre avantage la forme d'un apprentissage avec des occasions pour les études d'expérimenter concrètement les caractéristiques de la vie missionnaire d'aujourd'hui (*c.f. Maynooth 2.25*). Cela consistera un apprentissage par l'expérience et une réflexion sur celle-ci à la lumière de la foi. Tous les stades de la formation auront cette dimension apostolique (*Torre d'Aguilha: Introduction 6.1 – 6.9*).
- ✓ Il importe que les candidates en formation aient une expérience d'insertion dans des situations de pauvreté : celle-ci aidera à discerner les vocations véritables et facilitera la conversion. Les candidats s'engageront également dans les questions de justice sociale, pour leur permettre d'acquérir les outils d'analyse et d'affermir leurs liens de solidarité avec les pauvres (*Torre d'Aguilha 6.6*).
- ✓ Les candidates doivent manifester des dispositions à travailler avec les pauvres et les défavorisés (*Torre d'Aguilha 6.10*).
- ✓ 'Le stage est un élément essentiel du dispositif spiritain de formation. Il devrait normalement durer deux ans, et être convenablement accompagné. Les jeunes confrères seront préparés à cette expérience d'une façon adéquate et soutenus dans leur réflexion (*Torre d'Aguilha 6.13*).
- ✓ La collaboration avec d'autres instituts religieux missionnaires, dans le cadre de consortiums de théologie, sera poursuivie. Nous veillerons à la théologie qui tienne compte de la missiologie, de l'anthropologie et du dialogue avec les autres religions. Là où ce n'est pas possible, des programmes de missiologie, d'anthropologie, d'analyse sociale, etc., seront organisés dans nos propres maisons de formation (*Torre d'Aguilha 6.14*).
- ✓ Là où possible, les communautés seront insérées au milieu des pauvres, et elles adoptent un mode de vie simple (*Torre d'Aguilha 6.14*).
- ✓ Le programme de formation comprendra normalement une période d'expérience missionnaire (RVS 136), vécue en communauté au service des pauvres d'une autre culture. Ultérieurement on prendra le temps d'évaluer cette expérience et d'y réfléchir en profondeur. (*Torre d'Aguilha 2.12*).
- ✓ Les programmes de formation doivent prendre avantage la forme d'un apprentissage avec des occasions pour les études d'expérimenter concrètement les caractéristiques de la vie missionnaire d'aujourd'hui (*Maynooth 2.25*).
- ✓ Cette proximité sera plus facilement réalisée si la formation se vit sur le modèle de l'apprentissage, où les étudiants restent très proches de la réalité des gens, surtout des pauvres (*Maynooth 3.4*).
- ✓ Afin que le stagiaire tire profit de cette période apostolique il est aidé à réfléchir sur son expérience, à évaluer les méthodes utilisées et à analyser ses propres réactions (RVS 136.4).

- ✓ En ce que concerne les disciplines à enseigner, nous avons signalé en particulier l'anthropologie, la sociologie, l'étude des langues (RVS 141.2) ; avec d'autres sciences humaines, elles ouvrent à une lecture renouvelée de la réalité. ... D'une certaine manière, les questions de justice devraient elles aussi être présentes dans toute la théologie, du moment qu'elles sont présents partout dans la Mission. Enrichis par des intuitions nouvelles, nous pouvons parvenir au discernement spirituel qui est le stimulant et le guide fiable de notre action (*Itaici 36.2.4*)
- ✓ Nous développerons la collaboration entre nos propres instituts et les instituts avec lesquels nous travaillons, surtout en matière de formation, de J&P et d'animation missionnaire. Le rôle de l'Administration générale sera important dans l'extension de ce type de coopération (*Maynooth 5.12*)
- ✓ D'une manière générale mais surtout dans les premières années de la formation initiale, il est important que cet engagement apostolique se concrétise, entre autres manières, par des rencontres ouvrant aux réalités humaines les plus fondamentales : besoins et aspirations temporelles et spirituelles de différentes personnes et groupes humains, en particulier parmi les gens en situation difficile ou marginalisés (*Guide pour la formation spiritain (GFS 14)*)
- ✓ Même si une réflexion a déjà lieu sans le cadre de la communauté ecclésiale, l'expérience apostolique demande à être prolongée d'une manière ou d'une autre par une relecture en communauté de formation. Elle appelle aussi une évaluation plus personnelle avec un des responsables de formation (*GFS 15*).
- ✓ On favorise chez les étudiants la prise en compte des valeurs évangéliques de justice et de paix, et l'option pour un style de vie que leur soit conforme. Une attention est portée à la façon dont ils s'ouvrent aux réalités socio-économiques du monde environnant, afin qu'ils adoptent une attitude générale empreinte de lucidité et de responsabilité, sans négliger la formation à une saine conscience politique. Les formateurs veillent en particulier à rendre possible, d'une manière ou d'une autre, un contact réel avec les pauvres. Le choix d'installer la maison de formation en milieu très modeste peut y aider ; d'autres voies sont possibles (*GFS 31*)
- ✓ Envoyés dans le monde pour être "témoins de la Lumière", nous constatons comment de très grandes disparités de niveaux de vie et de graves injustices contrarient l'établissement d'une véritable fraternité entre les hommes de notre temps et menacent jusqu'à la paix mondiale. Disciples et témoins de « celui qui s'est fait pauvre », nous percevons avec acuité l'appel à pratiquer, dès le temps de notre formation initiale, la justice, le partage et la solidarité avec les pauvres, la sobriété dans l'usage des biens (*GFS 28*).
- ✓ Dans ce monde où une recherche de profit et un appétit de consommation immodérés conduisent souvent à des injustices, des détresses et des violences de grande ampleur, nous réalisons peut-être plus clairement encore que par le passé l'enjeu prophétique de notre vœu de pauvreté à la suite de Jésus (*RVS 62*). Ces situations nous invitent à la fois à travailler pour le développement, la justice et la paix (*RVS 14*), et à vérifier si notre propre style de vie est cohérent avec cet esprit de solidarité que nous voulons promouvoir (*RVS 70; 71 et GFS 97*).

TEXTES PROPOSES ET RESSOURCES ELECTRONIQUES:

1. BYRNE, Tony. *Working for Justice and Peace: A practical Guide*. Ndola: Mission Press, 1988. (Bien que ce livre a été publié il y a un bon moment, il constitue une source pour introduire les étudiants à JPIC, et un bon manuel pour la formation).
2. *The JPIC CSSp CD* – Casa Generalizia. (C'est une ressource très riche de matériaux JPIC en vue de la formation). Le CD est divisé en deux parties : la première contient une collection complète de l'enseignement de la doctrine sociale de l'Eglise catholique (compendium de la doctrine sociale de l'Eglise catholique et encycliques). La deuxième partie présente quelques ressources spiritaines qui ont été publiées ces dernières années : modèles spiritains de la mission, Torre d'Aguilha, etc. La 3^{ème} partie contient une grande variété de matériel JPIC : Synode africain des évêques, réchauffement de la planète, JPIC et réconciliation, construction de la paix, déclaration universelle des droits humains, etc. Le CD est user friendly ; il a été distribué à toutes les communautés de formation et dans les trois langues de la Congrégation.
3. *Documents des Chapitres Généraux*.
4. *Documents du Conseil Général*.
5. **Publications spiritaines** : plusieurs numéros de *Vie Spiritaine*, *Nos sources d'inspiration* n° 11; *Formation pour la Mission* n° 12; *Engagements des spiritains auprès des sidéens et dans la santé* n° 16; *Torre d'Aguilha* n° 15; *Ministère Spiritain auprès des réfugiés, des déplacés et des demandeurs d'asile* n° 17 et *Mission Spiritaine et Sauvegarde de la Création* n° 19 et **Anima Una** n° 61.
6. Lettre Encyclique du Pape Benoît XVI, *Caritas in Veritate*.
7. Message du Pape pour la *Journée Mondiale de la Paix de 2010*.
8. Sur JPIC il y a de nombreux sites internet utiles.